

ДЕПАРТАМЕНТ ОБРАЗОВАНИЯ ГОРОДА МОСКВЫ
Государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего профессионального образования города Москвы
«МОСКОВСКИЙ ГОРОДСКОЙ
ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»

ПРОГРАММА

**ЧЕТВЕРТАЯ
ВСЕРОССИЙСКАЯ
НАУЧНО-ПРАКТИЧЕСКАЯ
КОНФЕРЕНЦИЯ
по психологии развития**

«У ИСТОКОВ РАЗВИТИЯ»



Москва, 20–22 ноября 2013 года

Организационный комитет

Л.Ф. Обухова – заведующая кафедрой «Возрастная психология» факультета психологии образования МГППУ

М.А. Сафронова – начальник Управления координации и планирования научно-исследовательской работы МГППУ

М.А. Егорова – декан факультета психологии образования МГППУ

Н.Н. Толстых – заведующая кафедрой «Социальная психология развития» факультета социальной психологии МГППУ

О.В. Кузнецова – доцент кафедры «Возрастная психология» факультета психологии образования

И.А. Корепанова (секретарь) – доцент кафедры психологии Международного университета природы, общества и человека «Дубна»

Программный комитет

В.В. Рубцов (ректор МГППУ),

А.А. Марголис (первый проректор МГППУ),

Ю.М. Забродин (проректор МГППУ по учебно-методическому объединению),

Е.Н. Задорина (проректор МГППУ по научной работе),

Л.Ф. Обухова, Н.Н. Авдеева, Б.Б. Айсмонтас, Т.В. Баилова,

Н.Л. Белопольская, Т.П. Гаврилова, О.А. Карабанова,

Н.Б. Ковалева, И.А. Корепанова, О.В. Кузнецова,

М.Е. Ланцбург, С.К. Нартова-Бочавер, А.С. Обухов,

Е.Ю. Пряжникова, А.И. Сахарова, Е.О. Смирнова,

Н.Н. Толстых, Е.В. Филиппова, Л.Б. Шнейдер,

Н.Б. Шумакова, Б.Д. Эльконин

Конференция проводится при поддержке *Российского гуманитарного научного фонда*, проект «Конференция “У истоков развития”» №№ 13-06-14087

Руководитель проекта – д-р психол. наук, заведующая кафедрой возрастной психологии Московского городского психолого-педагогического университета **Л.Ф. Обухова**

© МГППУ, 2013-11-08 127051, Москва, Сретенка, 29, мппу.рф
<http://conf.childpsy.ru/2013>, e-mail: confdety@gmail.com
информационный партнер www.childpsy.ru

20 ноября, среда

Регистрация

Открытие

Пленарное заседание

Перерыв

Работа постер-сессии

Секционные заседания

Круглый стол «Мир без границ: расширяем возможности (инклюзивное обучение)»

Перерыв

Подолжение работы постер-сессии

Секционные заседания

21 ноября, четверг

Регистрация участников

Секционные заседания

Работа постер-сессии

Перерыв

Круглый стол «Подготовка психолого-педагогических кадров в системе образования. Вызовы и ожидания современного общества»

Работа постер-сессии

Перерыв

Секционные заседания

Работа постер-сессии

Перерыв

Встреча с Людмилой Улицкой

23 ноября, пятница

Секционные заседания

Работа постер-сессии

Перерыв

Круглый стол «У истоков развития – вызовы эпохи»

Подведение итогов и закрытие конференции

20 ноября, среда		
9.30–10.00	Регистрация участников конференции (1-й и 5-й этаж, фойе)	
10.00–12.00	Открытие и пленарное заседание (ауд. 506, 5-й этаж)	
12.00–13.00	Перерыв	
12.00–13.00	Постер-сессия (коридор 4-го этажа)	
13.00–15.00	Секционное заседание (ауд. 410)	Секционное заседание (ауд. 406)
	Психологические границы как феномен <i>Нартова-Бочавер С.К.</i>	Перинатальная психология: планирование, вынашивание, рождение и первый год жизни ребенка <i>Ланцбург М.Е.</i>
		Мир без границ: расширяем возможности (инклюзивное обучение) <i>Айсмонтас Б.Б.</i>
15.00–15.30	Постер-сессия (коридор 4-го этажа)	
15.00–15.30	Перерыв	
15.30–17.30	Секционное заседание (ауд. 402)	Секционное заседание (ауд. 406)
	Критерии возникновения нового в развитии <i>Обухова Л.Ф.</i>	Проблемы клинико-психолого-педагогического сопровождения ребенка с врожденными нарушениями развития. Ранняя помощь семьям, воспитывающим детей с нарушениями развития <i>Басилова Т.А., Белопольская Н.Л.</i>
		Семья как условие психического и личностного в развитии <i>Филиппова Е.В., Гаврилова Т.П.</i>
21 ноября, четверг		
9.30–10.00	Регистрация участников конференции (1-й и 5-й этаж, фойе)	
10.00–12.00	Секционное заседание (ауд. 410)	Секционное заседание (ауд. 406)
	Внутренний план развития личности: на пути познания себя через других <i>Обухов А.С.</i>	Вхождение в мир профессий <i>Праженикова Е.Ю.</i>
		Опосредствование и развитие <i>Эльконин Б.Д.</i>
22 ноября, пятница		
12.00–12.30	Постер-сессия (коридор 4-го этажа)	
12.00–12.30	Перерыв	
12.30–14.30	Круглый стол «Подготовка психолого-педагогических кадров в системе образования. Вызовы и ожидания современного общества» <i>Забродин Ю.М., Кузнецова О.В.</i>	
14.30–15.00	Постер-сессия (коридор 4-го этажа)	
14.30–15.00	Перерыв	
15.00–17.00	Секционное заседание (ауд. 410)	Секционное заседание (ауд. 402)
	Повороты судьбы в развитии личности <i>Толстых Н.Н., Прихожан А.М.</i>	Личность в ученичестве и образовании <i>Шнейдер Л.Б.</i>
		Развитие одаренности и таланта на протяжении всей жизни (Across the Life Span) <i>Шумакова Н.Б.</i>
17.00–18.00	Постер-сессия (коридор 4-го этажа)	
17.00–18.00	Перерыв	
18.00–19.30	Встреча с Людмилой Улицкой (ауд. 410)	
22 ноября, пятница		
10.00–12.30	Секционное заседание (ауд. 402)	Секционное заседание (ауд. 410)
	Образ образованного человека 21 века: истоки, традиции, практика, перспективы <i>Ковалева Н.Б.</i>	Возрастная психология и психология семьи - общие корни! – разная судьба? <i>Карабанова О.А., Лидерс А.Г.</i>
12.30–13.00	Постер-сессия (коридор 4-го этажа)	
12.30–13.00	Перерыв	
13.00–15.00	Круглый стол «У истоков развития – вызовы эпохи». Подведение итогов и закрытие конференции <i>Обухова Л.Ф., Толстых Н.Н.</i>	

**ПРОГРАММА
ЧЕТВЕРТОЙ ВСЕРОССИЙСКОЙ
НАУЧНО-ПРАКТИЧЕСКОЙ КОНФЕРЕНЦИИ
по психологии развития
Тема «У ИСТОКОВ РАЗВИТИЯ»
Место проведения – МГППУ, Сретенка, д. 29**

20 ноября, среда

9.00–10.00 **Регистрация участников,
размещение постер-докладов**

10.00–10.30 **Открытие конференции (506 ауд.)**

Вступительное слово

Рубцов В.В., ректор Московского городского психолого-педагогического университета, д-р психол. наук, профессор

Приветственное слово

Русецкая М.Н., заместитель руководителя Департамента образования города Москвы, д-р пед. наук

10.30–12.00 **Пленарное заседание (506 ауд.)**

Обухова Л.Ф.

д-р психол. наук, профессор, действительный член РАЕН, зав. кафедрой возрастной психологии МГППУ

Психология развития в начале 21-го века

Эльконин Б.Д.

д-р психол. наук, заведующий лабораторией теоретических и экспериментальных проблем психологии развития РАО

Событие действия как акт развития

Строганова Т.А.

д-р биол. наук, заведующая кафедрой возрастной психофизиологии факультета клинической и специальной психологии и руководитель Центра нейрокognитивных исследований МГППУ

Нейробиологические основы рабочей памяти

Поливанова К.Н.

д-р психол. наук, профессор НИУ-ВШЭ и кафедры возрастной психологии МГППУ

Новое детство: вызов культурно-исторической теории?

12.00–13.00 **Перерыв**

12.00–13.00 **Работа постер-сессии**

13.00–15.00 **Работа секций**

**Секция
«Психологические границы как феномен»
(ауд. 406)**

Руководитель:

Нартова-Бочавер С.К., д-р психол. наук, МГППУ

1. **Нартова-Бочавер С.К.**
д-р психол. наук МГППУ, Москва
Современное состояние психологии суверенности как учения о личностных границах
2. **Астанина Н.Б.**
канд. психол. наук, Воронеж
Особенности суверенности психологического пространства и доверия себе у несовершеннолетних правонарушителей, возрастной аспект
3. **Фоминых Е.С.**
канд. психол. наук, Оренбург
Нарушение психологических границ личности в контексте ее виктимной деформации
4. **Силина О.В.**
АНОО «Гимназия “Виктория”», Моск. обл., Горки-2
Границы Я в раннем, дошкольном и младшем школьном возрасте
5. **Буравцова Н.В.**
канд. психол. наук, НГУЭиУ, Новосибирск
Взгляд на психологическое пространство личности подростков сквозь призму архетипических образов
6. **Шамишкова Е.О.**
канд. психол. наук, НГПУ, Новосибирск,
Рехлова А.И.
НГПУ, Новосибирск
Особенности функционирования психологических границ у однополых близнецов
7. **Семенова Ф.О.**
д-р психол. наук, Карачаевско-Черкесский государственный университет, Карачаевск,
Узденова А.М., Узденова П.А., Хасанова А.Л.
Карачаевско-Черкесский государственный университет, Карачаевск
Взаимосвязь суверенности пространства личности и отклоняющегося поведения в подростковом возрасте

Дискутанты:

*Трофимова Ю.В. (Барнаул), Шамишкова О.А. (Новосибирск),
Магулаева А.А. (Карачаевск), Урусова Л.А. (Карачаевск),
Эркенов А.М. (Карачаевск)*

Секция
**«Перинатальная психология: планирование, вынашивание,
рождение и первый год жизни ребенка»**
(ауд. 410)

Руководитель:

Ланицбург М.Е., канд. биол. наук, МГППУ

1. **Ланицбург М.Е.**
канд. психол. наук, МГППУ, Москва
У истоков детства и родительства: история и современность перинатальной психологии
2. **Добряков И.В.**
канд. мед. наук, доцент, СПбГУ, Санкт-Петербург
Становление диады в беременности как кризис
3. **Филиппова Г.Г.**
д-р психол. наук, Институт перинатальной психологии и психологии репродуктивной сферы, Москва
Восприятие ребенка и материнства у беременных женщин, вынашивающих первого и последующих детей
4. **Блох М.Е.**
канд. мед. наук, НИИ АГ им. Д.О. Отта СЗО РАМН, Санкт-Петербург
Факторы риска развития послеродовых депрессивных переживаний у первобеременных
5. **Савеньшева С.С.**
канд. психол. наук, СПбГУ, Санкт-Петербург
Ковпак И.С.
СПбГУ, Санкт-Петербург
Удовлетворенность браком и отношение к будущему ребенку у беременных женщин
6. **Захарова Е.И.**
канд. психол. наук, МГУ, Москва
Тюрина А.И.
МГУ, Москва
Особенности взаимодействия матери с ребенком младенческого и раннего возраста в зависимости от характера привязанности к собственной матери
7. **Бондарькова Ю.А.**
ГБУЗ «Морозовская ДГКБ ДЗМ», Москва
Результаты скринингового обследования детей первого года жизни с разной степенью доношенности

Дискутанты:

*Крысько А.А. (Москва), Рулько А.В. (Москва), Соловьева Е.В. (Москва),
Скобло Г.В. (Москва), Трушкина С.В. (Москва),
Черничкина Ю.Д. (Москва), Ямалетдинова Г.Ю. (Уфа)*

Круглый стол
**«Мир без границ: расширяем возможности
(инклюзивное обучение)»**
(ауд. 402)

Ведущий:

Айсмонтас Б.Б., канд. психол. наук, МГППУ

Обсуждаемые вопросы

1. Инклюзивное образование: за и против.
2. Дистанционное обучение и инклюзивное образование: мифы и реальность.
3. Социализация и интеграция в общество людей с особыми познавательными потребностями: опыт, проблемы, перспективы.
4. Профессиональная реабилитация лиц с ограниченными возможностями здоровья: преодоление психологических барьеров.

Участники круглого стола:

1. **Айсмонтас Б.Б.**
канд. психол. наук, МГППУ, Москва
Образование или социализация студентов с ОВЗ: что важнее?
2. **Ковалев Е.В.**
директор центра ЦПМСС «Взаимодействие», Москва
Опыт реализации социально-образовательного проекта «Территория взаимодействия»
3. **Баусов Ю.Н.**
канд. филос. наук, МГППУ, Москва
Современное технологическое оснащение образовательного процесса как необходимое условие качественной профессионализации и гарантия конкурентоспособности выпускника с ОВЗ
4. **Егоров П.Р.**
Северо-Восточный федеральный университет им. М.К. Аммосова, Якутск
Организационно-педагогические условия образования людей с особыми образовательными потребностями посредством использования адаптивных компьютерных технологий (теле-мост)
5. **Захарова В.Ю.**
МГППУ, Москва
Психологические аспекты социальной интеграции психологов с инвалидностью: из опыта реализации проекта «Помогаю другим – помогаю себе»

15.00–15.30 **Перерыв**

15.00–15.30 **Работа постер-сессии**

15.30–17.30 Работа секций

**Секция
«Критерии возникновения нового в развитии»
(ауд. 402)**

Руководитель:

Обухова Л.Ф., д-р психол. наук, МГППУ

1. **Чуприкова Н.И.**
д-р психол. наук, ПИ РАО, Москва
Дифференциально-интеграционный закон развития и критерии уровня развития
2. **Обухова Л.Ф.**
д-р психол. наук, МГППУ, Москва
Критерии развития
3. **Горбачевская Н.Л.**
д-р психол. наук, РАМН, Москва
Возрастные изменения нейрофизиологических характеристик детей и подростков в норме и при разных вариантах нарушений развития

Дискутанты:

Иванов М.В. (Москва), Козловская Г.В. (Москва)

**Секция
«Проблемы клинико-психолого-педагогического
сопровождения ребенка с врожденными нарушениями развития.
Ранняя помощь семьям, воспитывающим детей
с нарушениями развития»
(ауд. 406)**

Руководители:

Басилова Т.А., канд. психол. наук, МГППУ,
Белопольская Н.Л., д-р психол. наук, МГППУ

1. **Басилова Т.А.**
канд. психол. наук, МГППУ, Москва
Психолого-педагогическая помощь семьям, воспитывающим детей с выраженными нарушениями зрения и слуха
2. **Серкина А.В.**
ИКП, Москва
Ранняя помощь семьям, находящимся на разных стадиях адаптации к имеющимся у ребенка нарушениям развития
3. **Голерова О.А.**
ЦППРиК «На Снежной», Москва
Григолашвили И.С.
МГППУ, Москва
Особенности детско-родительских отношений в семьях, воспитывающих детей с ОВЗ

4. **Стешенко Е.А.**
Марфо-Мариинский медицинский центр «Милосердие», МГППУ, Москва
Исследование представлений матери о болезни ее ребенка с детским церебральным параличом
5. **Зубова Е.В.**
д/с компенсирующего вида № 242, МГППУ, Москва
Личностно-ориентированная психологическая помощь матерям в организации занятий с ребенком-инвалидом
6. **Переверзева М.В.**
Сергиево-Посадский детский дом слепоглухих, Моск. обл., Сергиев-Посад
Метод систематизированного наблюдения для оценки навыков самообслуживания детей с тяжелыми нарушениями развития
7. **Одинцова М.А.**
МГППУ, Москва
Особенности преодолевающего поведения подростков в ситуации хронического заболевания

Дискутанты:

*Григорина Е.С. (Саратов), Мельникова И.Н. (Королев),
Сиднева Н.И. (Павлово Нижегородской обл.)*

**Секция
«Семья как условие психического и личностного развития»
(ауд. 410)**

Руководители:

Филиппова Е.В., канд. психол. наук, МГППУ,
Гаврилова Т.П., канд. психол. наук, МГППУ

1. **Василенко В.Е.**
канд. психол. наук, СПбГУ, Санкт-Петербург
Яблочкина А.А.
СПбГУ, Санкт-Петербург
Особенности общения и проявления кризиса 3 лет у детей в связи с характеристиками семьи
2. **Будинайте Г.Л.**
канд. психол. наук, МГППУ, ВШЭ, Москва
Особенности психологической помощи разводящимся семьям. Терапевтическая позиция в работе с разводом
3. **Гаврилова Т.П.**
канд. психол. наук, МГППУ, Москва
Семья как источник нарушения женской идентичности
4. **Филиппова Е.В.**
канд. психол. наук, МГППУ, Москва,
Горшкова Н.М.
МГППУ, Москва
Образ тела детей, воспитывающихся в условиях отцовской депривации в различные периоды детства

5. **Булыгина М.В.**
канд. психол. наук, МГППУ, Москва,
Кириченко Н.Н.
МГППУ, Москва
Особенности взаимодействия мальчиков со старшими братьями и сестрами
6. **Терехина С.А.**
ФГБУ им. Сербского, Москва
Психологические проблемы детей дошкольного возраста из разведенных семей, участников гражданских дел по семейным спорам
7. **Зуев К.В.**
ИП РАН, Москва
Понимание верности и измены на основе комментариев к текстам супругами, находящимися на разных этапах семейного цикла
8. **Шведовская А.А.**
канд. психол. наук, МГППУ, Москва,
Загвоздкина Т.Ю.
МГППУ, Москва
Взаимосвязь образа семьи у современных дошкольников и социально-экономического статуса семьи
9. **Базаева Г.В.**
МГППУ, Москва,
Хухлаева О.В.
д-р психол. наук, МГППУ, Москва
Взаимосвязь личного осознания смерти у взрослых и детской привязанности

Дискутанты:

Буровихина И.А. (Королев), Карпинская К.М. (Москва),
Кулешова Е.Н. (Москва), Лобанова Н.А. (Королев), Локтионова А.В. (Москва),
Масленникова Е.С. (Клин), Молоткова Л.С. (Королев),
Орлова Е.А. (Москва), Орлова К.М. (Москва), Пакулина С.А. (Челябинск),
Пиканина Ю.М. (Москва), Позднякова О.В. (Тамбов),
Смолярчук И.В. (Тамбов), Сулова М.Л. (Королев),
Терехина Н.В. (Москва), Шибкова О.С. (Москва), Яковлева А.С. (Королев)

17.30–18.00 Работа постер-сессии

21 ноября, четверг

9.30–10.00 Регистрация участников

10.00–12.00 Работа секций

Секция

**«Внутренний план развития личности:
на пути познания себя через других»
(ауд. 410)**

Руководитель:

Обухов А.С., канд. психол. наук, МПГУ

- Обухов А.С.**
канд. психол. наук, МПГУ, Москва
Внутренний план развития личности: нарративные тексты подростков и юношества как путь познания себя
- Нуркова В.В.**
д-р психол. наук, МГУ, МГППУ, Москва
Василенко Д.А.
МГППУ, Москва
Самоопределяющие нарративы в развитии личности
- Чурилова Е.Е.**
канд. психол. наук, МПГУ, Москва
Особенности отображения историко-социальной ситуации в личных дневниках современных девушек в отрочестве и юности
- Шамонина Т.Г.**
канд. психол. наук, МСПП, Москва
Осмысление жизненного пути личности как создание личной истории в контексте истории рода и своего народа
- Ткаченко Н.В.**
канд. психол. наук, МПГУ, Москва
Осознание своей жизни в контексте своего будущего: о выстраивании терапевтической беседы со старшими подростками в контексте проблемы профориентации
- Самохвалова А.Г.**
КГУ им. Н.А. Некрасова, Кострома
Сензитивные периоды для возникновения коммуникативных трудностей на детских этапах онтогенеза
- Березжковская Е.Л.**
ИП им. Л.С. Выготского РГГУ, Москва,
Панфилова А.А.
ИП им. Л.С. Выготского РГГУ, Москва
Обучение искусствам в детском возрасте и особенности формирующейся личности

Дискутанты:

Аруин С.Е. (Москва), Воронина А.В. (Москва),
Федонкина А.А. (Москва), Чиркина Р.В. (Москва)

Секция
«Опосредствование и развитие»
(ауд. 402)

Руководитель:
Эльконин Б.Д., д-р психол. наук, ПИ РАО

1. **Эльконин Б.Д.**
д-р психол. наук, ПИ РАО, Москва
Новые предметы и формы экспериментального генеза
2. **Бугрименко Е.А.**
канд. психол. наук, ПИ РАО, Москва
Опосредствование возрастного перехода (от дошкольного к школьному детству)
3. **Эльconiнова Л.И.**
канд. психол. наук, МГППУ, Москва
Трудности формирования сюжетно-ролевой игры
4. **Чудинова Е.В.**
канд. психол. наук, ПИ РАО
Опосредствование в обучении подростка

Дискутанты:

*Алексю В.А. (Москва), Бызова В.М. (Санкт-Петербург), Веракса А.Н. (Москва),
Жилинская А.В. (Москва), Никонова А.Н. (Санкт-Петербург),
Рубинштейн Д.Л. (Санкт-Петербург)*

Секция
«Вхождение в мир профессий»
(ауд. 406)

Руководитель:

Пряжникова Е.Ю., д-р психол. наук, МГППУ

1. **Пряжникова Е.Ю.**
д-р психол. наук, МГППУ, Москва
Организация профориентации школьников в России и западных странах: сравнительный анализ
2. **Резанкина Г.В.**
ФИРО, Москва
Современные технологии профориентации старшеклассников
3. **Зинина С.Н.**
НГАСУ, Нижний Новгород
Проблема сопровождения выбора студентом траектории профессионального образования в свете культурно-исторической теории развития
4. **Степанова О.А.**
канд. психол. наук, ИРО, Москва
Новые вызовы современного общества – новые требования к подготовке педагогов

5. **Багратиони К.А.**
канд. психол. наук, ВШЭ, Москва
Вхождение в профессию молодых проектных менеджеров

6. **Ключко О.И.**
МГПУ, Москва
Динамика жизненных перспектив студентов

Дискутанты:

*Анашкина Н.В. (Москва), Ильина О.Б. (Москва), Кузнецова О.В. (Москва),
Ковалева Н.И. (Славянск-на-Кубани), Лидлейн Е.М. (Москва),
Марынов В.В. (Москва), Федосеева А.М. (Москва)*

12.00–12.30 Перерыв

12.00–12.30 Работа постер-сессии

12.30–14.30 Круглый стол

**«Подготовка психолого-педагогических кадров
в системе образования. Вызовы и ожидания
современного общества»**

(ауд. 410)

Ведущие:

Забродин Ю.М., д-р психол. наук, МГППУ,
Кузнецова О.В., канд. психол. наук, МГППУ

Целью круглого стола является обсуждение в профессиональном сообществе ключевых проблем подготовки специалистов для системы образования, а также уточнение запросов общества и требований работодателей к подготовке молодых специалистов – педагогов и психологов.

Обсуждаемые вопросы

1. Компетентностная парадигма как смыслообразующая характеристика современного образования. «Умение действовать», «умение быть» и «умение жить»: о целях обучения в контексте компетентностной модели.
2. Роли и задачи психологической службы в системе современного образования. Психологическая поддержка развития личности на различных этапах обучения (компетентностный подход).
3. Апробация практико-ориентированной модели подготовки психолого-педагогических кадров для Новой школы. Формирование личностно-профессиональных качеств педагога и психолога.

Участники круглого стола

1. **Забродин Ю.М.**
д-р психол. наук, МГППУ, Москва
Стандарты профессиональной деятельности педагогических работников и развитие педагогического образования

2. **Егорова М.А.**
канд. психол. наук, МГППУ, Москва
Преемственность стандартов профессионального образования и профессиональной деятельности психолога
3. **Умняшова И.Б.**
канд. психол. наук, МГППУ, Москва
Организация психолого-педагогического сопровождения основной образовательной программы
4. **Кузнецова О.В.**
канд. психол. наук, МГППУ, Москва
Содержание практики в системе психолого-педагогического образования в вузе
5. **Ильина О.Б.**
МГППУ, Москва
Психолого-педагогическое сопровождение профессионального самоопределения подростков в контексте реализации ФГОС старшей школы
6. **Пиканина Ю.М.**
МГТУ им. Н.Э. Баумана, Москва
Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса в вузе (на примере МГТУ им Н.Э. Баумана)
7. **Владимирова Ю.Н.**
МГППУ, Москва
Современный подросток в современной школе

Дискутанты:

Терехова А.М. (Москва), Сорокина Я.В. (Уфа), Кузнецова А.А. (Москва)

14.30–15.00 Перерыв

14.30–15.00 Работа постер-сессии

15.00–17.00 Работа секций

**Секция
«Повороты судьбы в развитии личности»
(ауд. 410)**

Руководители:

*Толстых Н.Н., д-р психол. наук, МГППУ,
Прихожан А.М., д-р психол. наук, РГГУ*

1. **Авдеева Н.Н.**
канд. психол. наук, МГППУ, Москва
У истоков личности
2. **Ильин В.А.**
д-р психол. наук, МГППУ, Москва
Повороты судьбы: кризисы базисных стадий психосоциального развития

3. **Лубовский Д.В.**
канд. психол. наук, МГППУ, Москва
У истоков рождения внутренней позиции личности
4. **Махнач А.В.**
канд. психол. наук, ИП РАН, Москва
Субъект и объект взаимоотношений как парадигма исследований жизнеспособности человека
5. **Печникова Э.С.**
канд. психол. наук, МГУ, Москва
Приемный ребенок: две семьи, две судьбы, две любви
6. **Прихожан А.М.**
д-р психол. наук, РГГУ, Москва
Исторический смысл подросткового кризиса
7. **Рубцова О.В.**
канд. психол. наук, МГППУ, Москва
Ролевой конфликт как условие развития в подростковом возрасте
8. **Толстых Н.Н.**
д-р психол. наук, МГППУ, Москва
Второе рождение личности

Дискутанты:

*Антонова Е.А. (Санкт-Петербург), Гаврюшина С.С. (Москва),
Данилова М.В. (Санкт-Петербург), Москвитина О.А. (Москва)*

Секция

**«Психологическая экспертиза детской субкультуры
(в контексте нового закона о защите детей от вредной информации)»
(ауд. 406)**

Руководитель:

Смирнова Е.О., д-р психол. наук, МГППУ

1. **Смирнова Е.О.**
д-р психол. наук, МГППУ, Москва,
Матушкина Н.Ю.
МГППУ, Москва
Психологический анализ детской субкультуры в контексте закона о защите от вредной информации
2. **Соколова М.В.**
канд. психол. наук, МГППУ, Москва,
Мазурова М.
МГППУ, Москва
Мультфильмы в жизни дошкольников
3. **Романова А.Л.**
МГППУ, Москва
Особенности восприятия смешного и страшного современными детьми

4. **Полилова О.В.**
МГППУ, Москва
Современные тенденции в печатных изданиях для детей
5. **Матушкина Н.Ю.**
МГППУ, Москва
Специфика художественных и познавательных текстов для младших школьников
6. **Корепанова И.А.**
канд. психол. наук, Международный университет «Дубна»,
Соколова М.В.
канд. психол. наук, МГППУ, Москва
Детская площадка как предмет психологического исследования
7. **Сорокина В.В.**
канд. психол. наук, МГППУ, Москва
Электронные коммуникации как способ социализации детей

Дискутанты:

Абдулаева Е.А. (Москва), Ермолаева М.В. (Москва),
Рябкова И.А., (Москва), Салмина Н.Г. (Москва),
Тиханова И.Г. (Москва), Шемякина Т.В. (Магнитогорск)

Секция

**«Развитие одаренности и таланта на протяжении всей жизни
(Across the Life Span)»**

(ауд. 404)

Руководитель:

Шумакова Н.Б., д-р психол. наук, ПИ РАО, МГППУ

1. **Мелик-Пашаев А.А.**
д-р психол. наук, ПИ РАО, МГППУ, Москва
Творчество и одаренность как норма развития
2. **Богоявленская Д.Б.**
д-р психол. наук, ПИ РАО, Москва
Детерминанты становления творческих способностей
3. **Щебланова Е.И.**
д-р психол. наук, ПИ РАО, МГППУ, Москва
Влияние уровня общего интеллекта на учительские и тестовые оценки креативности учащихся
4. **Гордеева Т.О.**
канд. психол. наук, МГУ, Москва
Мотивационные основы феномена одаренности
5. **Богоявленская М.Ю.**
канд. психол. наук, ИППД РАО, Москва
Субъектность как вектор развития одаренности

6. **Шумакова Н.Б.**
д-р психол. наук, ПИ РАО, МГППУ, Москва
Возможности развития детской одаренности в младшем школьном возрасте: анализ результатов 20-летнего опыта обучения

Дискутанты:

Богпомочева О.А. (Москва), Васильева Н.Н. (Чебоксары),
Дёмина Е.В. (Новосибирск), Кочергина С.Г. (Москва),
Мякишева Н.М. (Москва), Осман Гюнсел (Уфа),
Пахомова А.М. (Москва), Петрова С.О. (Москва), Сорокина А.И. (Уфа)

Секция

«Личность в ученичестве и образовании»

(ауд. 402)

Руководитель:

Шнейдер Л.Б., д-р психол. наук, МПСУ

1. **Шнейдер Л.Б.**
д-р психол. наук, МПСУ, Москва
Ученичество, образование и образовательные услуги: соотношение понятий и проявлений
2. **Егорова А.И.**
МГПУ, Москва
Личностная зрелость как показатель образованности будущего педагога
3. **Знаменская Н.В.**
МПСУ, Москва
Критерии эмоционального развития детей дошкольного возраста в норме и с ОНР
4. **Нестерова А.Ю.**
МИОО, Москва
Соотношение профессиональных компетентностей и идентичности педагога
5. **Светлова Н.В.**
МПСУ, Москва
К проблеме развития эмоционального интеллекта в дошкольном возрасте
6. **Танвель И.В.**
МГОУ, Москва
Отношение к другим и себе в структуре профессионально-этической культуры студентов педагогического вуза
7. **Хрусталева В.В.**
МГППУ, Москва
Роль профилизации образования в становлении социальной идентичности учащегося

8. **Ширков П.Д.**
канд. физ.-мат. наук, Международный университет «Дубна»
Проектные формы обучения и профессиональные компетенции учителя

Дискутанты:

*Штернберг Л.В. (Санкт-Петербург),
Виноградова А.В. (Москва), Волкова К.А. (Москва)*

- 17.00–18.00 Перерыв**
17.00–17.30 Работа постер-сессии
18.00–19.30 Встреча-беседа с Людмилой Улицкой о проблемах современного детства и его истории (ауд. 506)

22 ноября, пятница

- 9.30–10.00 Регистрация участников**

- 10.00–12.00 Работа секций**

Секция

«Образ образованного человека 21-го века – истоки, традиции, практика, перспективы»
(ауд. 402)

Руководитель:

Ковалева Н.Б., канд. психол. наук, МИРО

1. **Ковалева Н.Б.**
канд. психол. наук, МИРО, Москва
Идеал (образ) человека сквозь призму времен. Перспективы развития образования как ответ на вызовы 21-го века. Конфигурация проблемы
2. **Слободчиков В.И.**
д-р психол. наук, ИРДО, Москва
Антропологическая перспектива развития российского образования
3. **Зарецкий В.К.**
канд. психол. наук, МГППУ, Москва
Развитие одной способности, необходимой образованному человеку 21-го века
4. **Мартынова В.В.**
канд. психол. наук, МИРО, Москва
Образ «Другого» в контексте социокультурной реальности
5. **Иоффе А.Н.**
д-р пед. наук, МИРО, Москва
Ответственный гражданин – зрелое общество

6. **Олексенко А.И.**
канд. биол. наук, МИРО, Москва
Человек-народ: век XX веку XXI

7. **Андрюшков А.А.**
канд. филос. наук, МИРО, Москва
Культура памятования мертвых в советской послевоенной поэзии и ее значение для современной педагогической антропологии

8. **Коврижкин Е.В.**
ЛПТ ПЦДРМ, Москва,
Ковалева Н.Б.
МИРО, Москва
Тесей против Протея или как победить Минотавра нового тысячелетия

Дискутанты:

Белова Е.С. (Москва), Давыдова Н.В. (Москва), Дьяконова А.И. (Москва), Волохова Н.М. (Москва), Калмыков А.А. (Москва), Каминская М.В. (Москва), Либерман Д.А. (Москва), Саффиорова Н.В. (Москва), Сафонцева С.А. (Москва), Семенова Л.С. (Москва), Третьякова Т.А. (Москва), Шейн А.Б. (Москва)

Секция

«Возрастная психология и психология семьи – общие корни! – разная судьба?»
(ауд. 402)

Руководители:

*Карабанова О.А., д-р психол. наук, МГУ,
Лидерс А.Г., канд. психол. наук, МГУ*

1. **Лидерс А.Г.**
канд. психол. наук, МГУ, Москва
Возрастные психологи и семейные психотерапевты в работе с семьей
2. **Чурбанова С.М.**
канд. психол. наук, МГУ, Москва
Эмоциональное опосредование творческих образов в детском возрасте: исследование и практика
3. **Садовникова Т.Ю.**
канд. психол. наук, МГУ, Москва
Психология монетарных отношений современных подростков
4. **Горлова Е.Л.**
канд. психол. наук, ИП им. Л.С. Выготского РГГУ, Москва
Л.С. Выготский о позиции взрослого в социальной ситуации развития ребенка

Дискутанты:

Алмазова О.В. (Москва), Дзукаева В.П. (Москва), Лобанова А.Д. (Москва), Оганесян С.Е. (Москва), Перетолчина Д.А. (Москва), Размахнина Д. (Москва)

12.30–13.00 Перерыв

12.30–13.00 Работа постер-сессии

13.00–15.00 Круглый стол
«У истоков развития – вызовы эпохи»

(ауд. 506)

Ведущие:

Обухова Л.Ф., д-р психол. наук, МГППУ

Толстых Н.Н., д-р психол. наук, МГППУ

Обсуждаемые вопросы

1. Теоретические облемы и практические вопросы психологии развития
2. Семья и школа (детский сад) в развитии ребенка
3. Развитие личности на разных этапах онтогенеза
4. Практические вопросы психологии развития

Участники круглого стола:

*Н.Н. Авдеева, Б.Б. Айсмонтас, Т.В. Басилова, Н.Л. Белопольская,
Т.В. Гаврилова, О.В. Карабанова, Н.Б. Ковалева, И.А. Корепанова,
О.В. Кузнецова, М.Е. Ланцбург, С.К. Нартова-Бочавер, А.С. Обухов,
Е.Ю. Пряжникова, Е.О. Смирнова, Е.В. Филиппова, Л.Б. Шнейдер,
Н.Б. Шумакова, Б.Д. Эльконин*

Подведение итогов конференции. Закрытие конференции (ауд. 506)

Постер-доклады

Время работы постер-сессий

20 ноября: 12.00–13.00 21 ноября: 12.00–12.30 22 ноября: 12.30–13.00

15.00–15.30

14.30–15.00

17.00–18.00

20 ноября

12.00–13.00

1. *Алексо В.А. (Москва)* Применение пазлов в развивающем обучении дошкольников
2. *Алмазова О.В. (Москва)* Привязанность к матери и взаимоотношения сиблингов в детстве и во взрослом возрасте
3. *Анашкина Н.В. (Москва)* Личный профессиональный план и методы работы над ним в ходе профориентационной деятельности
4. *Антонова Е.А., Данилова М.В. (Санкт-Петербург)* Формирование гендерной, личностной и профессиональной идентичности подростков (возрастно-половой аспект)
5. *Буровихина И.А., Лобанова Н.А., Молоткова Л.С., Сулова М.Л., Яковлева А.С. (Королев)* Семья и школа: распределение ответственности в развитии современных детей
6. *Бызова В.М., Никонова А.Н., Рубинштейн Д.Л. (Санкт-Петербург)* Обратная связь о телесности у юношей в социокультурном контексте
7. *Васильева Н.Н. (Чебоксары)* Возрастные особенности регуляции поисково-познавательной деятельности у детей 5–7 лет
8. *Веракса А.Н. (Москва)* Изучение интерпретаций метафор в дошкольном возрасте
9. *Виноградова А.В. (Москва)* Психологические основания проектирования программы развития младших школьников как субъектов коммуникативной деятельности
10. *Гаврюшина С.С., Москвитина О.А. (Москва)* Влияние личного опыта участия в экстремальных событиях подростков на их представления о совладании

15.00–15.30

1. *Гринина Е.С. (Саратов)* Методы изучения межличностных конфликтов умственно отсталых школьников
2. *Дёмина Е.В. (Новосибирск)* Значимый взрослый в развитии современного ребенка-интеллектуала: опыт специальных школ развития одаренности
3. *Дзукаева В.П. (Москва)* Психологическая сепарация с родителями как задача развития в юношеском возрасте
4. *Жилинская А.В. (Москва)* Уровни развития способности целеполагания как средство для достижения образовательного результата в рамках проектной деятельности

5. *Иванов М.В. (Москва)* К вопросу о возрастных особенностях феномена «mind-wandering»
6. *Иванов М.В., Козловская Г.В. (Москва)* К вопросу об онтогенезе пространственных представлений
7. *Ильина О.Б. (Москва)* Осведомленность подростков о мире профессий как одно из условий профессионального самоопределения
8. *Каминская М.В. (Москва)* От развития сотрудничества – к генезису знака
9. *Ковалева Н.И. (Славянск-на-Кубани)* Проблема профессионально-личностного самоопределения подростков из семей-мигрантов
10. *Кочергина С.А. (Москва)* Роль эмоциональной отзывчивости на музыку в развитии межличностных отношений у интеллектуально одаренных младших школьников
11. *Крысько А.А. (Москва)* Исследование восприятия материнства и возрастных особенностей детей у девушек старшего подросткового возраста

21 ноября
12.00–12.30

1. *Лидлейн Е.М., Марынов В.В. (Москва)* Вхождение в мир профессий
2. *Лобанова А.Д. (Москва)* Формирование компонентов теоретического мышления в подростковом возрасте
3. *Локтионова А.В. (Москва)* Программа психологического сопровождения ранних нарушений контакта матери и младенца: от напряжения и неуверенности к спокойствию и надежности в роли матери
4. *Масленникова Е.С. (Клин)* Влияние развода родителей на формирование специфических новообразований личности на различных этапах жизненного пути
5. *Мельникова И.Н. (Королев)* Методы диагностики и коррекции нарушений поведения и психических расстройств у детей
6. *Мякишева Н.М. (Москва)* Возможности проектно-исследовательской деятельности в развитии энергоэффективных принципов поведения дошкольников
7. *Оганесян С.Е. (Москва)* Феномен ябедничества в младшем школьном возрасте
8. *Орлова Е.А., Кулешова Е.Н. (Москва)* Представления раннего юношества о роли отца в семье
9. *Орлова К.М. (Москва)* Цели и ценности воспитания современных родителей в России и в Швейцарии
10. *Осман Гюнсел (Уфа)* Развитие стрессоустойчивости одаренных младших школьников

14.30–15.00

1. *Пакулина С.А. (Челябинск)* Алгоритм выявления критериев ранней стадии семейного неблагополучия

2. *Пахомова А.М. (Москва)* Влияние программы школьного обучения на динамику соотношения вербального/невербального компонентов творческого мышления подростков
3. *Перетолчина Д.А. (Москва)* Подростки в разных контекстах социальной ситуации развития
4. *Пиканина Ю.М. (Москва)* Семья как условие психического и социального развития личности
5. *Размахнина Д. (Москва)* Гендерная идентичность подростков и семья
6. *Семенова Ф.О., Узденова А.М. (Карачаевск)* Роль суверенности психологического пространства в формировании исполнительской деятельности
7. *Семенова Ф.О., Урусова Л.А., Узденова А.М. (Карачаевск)* Профиль защитных механизмов суверенной личности
8. *Дьяконова А.И. (Москва)* Роль художественной литературы в духовно-нравственном развитии личности школьника
9. *Сиднева Н.И. (Павлово Нижегородской обл.)* Воспитание личности умственно отсталого школьника как одно из условий успешной адаптации к обществу
10. *Смолярчук И.В., Позднякова О.В. (Тамбов)* Детско-родительское взаимодействие как условие социализации дошкольников в современном ДООУ

17.00–17.30

1. *Рулько А.В., Ланицбург М.Е. (Москва)* Оценка семейных и родительских ценностей и компетенций у дошкольников
2. *Соловьева Е.В., Ланицбург М.Е. (Москва)* Сравнительное исследование материнского отношения к детям раннего возраста, зачатым при помощи ЭКО и спонтанно
3. *Сорокина А.И. (Уфа)* Образовательные компетенции как средство развития одаренности обучающихся
4. *Терёхина Н.В., Карпинская К.М. (Москва)* Основные направления психодраматической работы с женщинами, страдающими психологическим бесплодием
5. *Трофимова Ю.В. (Барнаул)* Сценарии суверенизации юношей с разными характеристиками жизненного мира
6. *Узденова А.М., Магулаева А.А., Эркенов А.М. (Карачаевск)* Влияние тревожности на суверенность психологического пространства личности
7. *Федонкина А.А. (Москва)* Психологическая диагностика личностной незрелости у несовершеннолетних правонарушителей в рамках комплексной судебной психолого-психиатрической экспертизы
8. *Федосеева А.М. (Москва)* Особенности профессиональной временной перспективы студентов на разных этапах обучения
9. *Черничкина Ю.Д. (Москва)* Педагогическое сопровождение детей младенческого возраста с перинатальной патологией ЦНС (содержание работы с ребенком и семьей)
10. *Волкова К.А. (Москва)* Готовность семьи и школы к заявленному во ФГОС образованию длиной в жизнь

**22 ноября
12.30–13.00**

ДЛЯ ЗАМЕТОК

1. **Белова Е.С.** (Москва) Условия развития одаренных детей с трудностями формирования речи в старшем дошкольном возрасте
2. **Сафонцева С.А., Третьякова Т.А.** (Москва) Антропологический подход к профилактике зависимого поведения детей и подростков. (Арттерапия)
3. **Волохова Н.Г.** (Москва) Антропологический подход к профилактике зависимого поведения детей и подростков
4. **Давыдова Н.В.** (Москва) Образование как введение в исторический и современный политический дискурс
5. **Сапфирова Н.В.** (Москва) Обретение авторской позиции как важнейший этап становления личности
6. **Чиркина Р.В., Аруин С.Е., Воронина А.В.** (Москва) Особенности социально-психологической адаптации детей и подростков из семей мигрантов в Германии и России
7. **Шамишкова О.А., Шамишкова Е.О.** (Новосибирск) Переживание временного континуума личностью с разными типами психологических границ
8. **Шеин А.Б.** (Москва) Сюжетно-деятельностные технологии освоения духовных ценностей отечественной культуры в московском образовании
9. **Шемякина Т.В.** (Магнитогорск) Влияние ранней информатизации на психическое развитие детей
10. **Шибкова О.С.** (Москва) Особенности представления о будущей семье в юношеском возрасте
11. **Штернберг Л.В.** (Санкт-Петербург) Что такое фонематический слух и чем он вреден нечитающему ребенку
12. **Ямалетдинова Г.Ю.** (Уфа) Развитие потребности к материнству у женщин в зависимости от социальных условий

ДЛЯ ЗАМЕТОК