



МОСКОВСКИЙ
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
ПСИХОЛОГО-
ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ
УНИВЕРСИТЕТ
ФАКУЛЬТЕТ
«ДИСТАНЦИОННОГО ОБУЧЕНИЯ»



Кафедра психологии и педагогики дистанционного обучения
ПРОГРАММА

**XI Всероссийской научно-практической конференции с международным
участием
ПСИХОЛОГИЧЕСКАЯ ПОМОЩЬ СОЦИАЛЬНО НЕЗАЩИЩЕННЫМ
ЛИЦАМ С ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ ДИСТАНЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ
(ИНТЕРНЕТ-КОНСУЛЬТИРОВАНИЕ И ДИСТАНЦИОННОЕ
ОБУЧЕНИЕ)**

Проверка связи (подключения) 12 декабря 2024 в 15.00. Ссылка:
<https://mgppu.mts-link.ru/j/58755417/1421590409>

13 декабря

Ссылка для подключения: <https://mgppu.mts-link.ru/j/58755417/1099134212>

10.00. – 11.00

Пленарное заседание

Ермолаева А.В. Оказание кризисной психологической помощи пострадавшим в результате боевых действий на базе пунктов временного размещения

Ульянина О.А. Александрова Л.А. Чат-бот «Мой компас» – новый инструмент онлайн-самодиагностики детей и взрослых, находящихся на территориях, пострадавших в результате боевых действий

Никуличева Н.В., Методическое обеспечение подготовки психологов и педагогов для работы в условиях дистанционного обучения

11.05 -12.50.

Ссылка для подключения: <https://mgppu.mts-link.ru/j/58755417/1503175268>

Секция 1.

**Дистанционное консультирование,
дистанционная психологическая помощь. Телефон доверия**

Руководитель: Камин Андрей Александрович - Президент Российской Ассоциации Телефонной Экстренной Психологической Помощи; врач, психотерапевт

Смыслов Д.А. Психологическая помощь участникам СВО и членам их семей с использованием дистанционных технологий

Самарина Е. М. Особенности консультирования участников СВО и членов их семей с использованием дистанционных технологий

Шакирзянова Э. Ф. Эмоциональное выгорание психологов, консультирующих клиентов с помощью дистанционных технологий (онлайн-консультирование)

Дементьева Д.В. Дистанционная психологическая помощь: новые горизонты для социально незащищенных категорий населения в условиях ограниченного доступа к ресурсам.

Алигаева Н.Н. Особенности зарубежного опыта оказания кризисной помощи (на примере функционирования телефона доверия)
Матвеева А. В. Опыт проведения онлайн-групп поддержки для родственников пациентов с деменцией
Попова Л.М. Использование элементов эриксоновского гипноза в дистанционном телефонном консультировании
Мохатли Д.К. Современные тенденции использования интернет пространства (ресурсов) для психологического консультирования
Горюнова В.А. Организация горячей линии психологической помощи в условиях крупной корпорации
Трушталева Л.Е. Возможности дистанционного консультирования лиц с ОВЗ в рамках обучения в музыкальном ВУЗе (из опыта работы)
Югова О.В. Алгоритм первичного консультирования семьи ребенка с ОВЗ в дистанционном формате
Сагалакова О.А., Труевцев Д.В., Жирнова О.В. Методы цифрового психологического вмешательства при суицидальных мыслях и поведении
Артамонова Ю.Г. Культурно-историческая психотерапия
Бабина А.О. Телефон доверия как одна из форм поддержки для людей с заболеваниями опорно-двигательной системы
Гарезина Ю. Особенности работы психолога-консультанта на телефоне доверия с клиентами, страдающими синдромом самозванца
Сокольская Т. Стратегии карьерного роста для психологов-консультантов на Телефоне Доверия в условиях изменяющегося рынка

11.05 -12.50.

Ссылка для подключения: <https://mgppu.mts-link.ru/j/58755417/672582505>

Секция 2.

Дистанционное образование лиц с инвалидностью как ресурс социализации, профессионализации и развития личности

Руководитель: Айсмонгас Бронюс Броневич, кандидат педагогических наук, профессор кафедры психологии и педагогик дистанционного обучения

Горобинская Ю.А. К проблемам при дистанционном обучении слепых и слабовидящих учеников

Истомина Л.А. Возможности применения дистанционных вмешательств для психического здоровья подростков и молодых людей с ОВЗ и имеющих инвалидность

Хомова С. Н. Двигательное развитие детей с ограниченными возможностями как средство социализации с использованием дистанционных технологий

Брылева А.С. Организация образовательного процесса в дистанционном формате в учреждениях среднего образования для лиц с ОВЗ

Харченко М.Р. Проблема эффективности методики изучения английского языка В.Мещеряковой

Лукьянова А.В. Особенности профессии педагога в условиях инклюзивного образования

Брагина Л.В., Воривских Е.М., Малик Г.Ш. Цифровые технологии в дистанционном обучении детей с особыми образовательными потребностями как ресурс социализации, профессионализации и развития личности

Козырева Н.В., Радчиков А.С. Особенности способов совладания со стрессом у подростков с ОВЗ

Агнищенко А. Сексуальность детей и подростков с ограниченными возможностями: вызовы, возможности и дистанционные технологии в психологической помощи

Беспалова Е.И. Обучение и социализация учащихся с особенностями психофизического развития

12.55 – 14.30

Ссылка для подключения: <https://mgppu.mts-link.ru/j/58755417/698307562>

Секция 3.

Зависимости и преодоление зависимостей. Интернет как жизненное пространство: риски и возможности

Руководитель: Барцалкина Виктория Васильевна, кандидат психологических наук, профессор кафедры психологии и педагогики дистанционного обучения

Соруководитель: Третьяк Элина Валериевна, кандидат психологических наук, доцент кафедры психологии и педагогики дистанционного обучения

Зейтгаян А.К. Феномен самозванца и перфекционизм у IT-специалистов: причины и последствия

Тришина А.А. Влияние проблемного использования гаджетов на когнитивное развитие дошкольников

Руденко О.Ю. Познавательная мотивация и саморегуляция учебной деятельности у подростков в условиях информационной перегруженности

Волошко Е.А. Кудрячкова А.Р. Компьютерные игры в современном мире: позитивные и негативные стороны

Козлова Е.В. Специфика социально-психологического сопровождения лиц с аддиктивным поведением

Панов Г.А. Геймификация психотерапии с подростками с ОВЗ

Мануковская Н.П. Копинг-стратегии у замужних женщин с разным уровнем созависимости

Кирилина Д.В. Эмоциональный интеллект и тревожность при онлайн-обучении у студентов с проблемным использованием интернета

Пузыревская Е.В. Жизнестойкость и эмоциональное выгорание у лиц с созависимостью

Моисеев О.О. Профилактический потенциал семей с аддиктивными проблемами

Хританьков И.И. Копинг-стратегии и защитные механизмы лиц с аддиктивным поведением

12.55 – 14.30

Ссылка для подключения: <https://mgppu.mts-link.ru/j/58755417/1503823714>

Секция 4

Проблемы семьи и детско-родительских отношений

Руководитель: Гурова Елена Васильевна, кандидат педагогических наук, профессор кафедры психологии и педагогики дистанционного обучения

Токарева О.А. К вопросу о родительском выгорании и влияющих на него факторах

Хомченко К.А. К вопросу о синдроме родительского выгорания

Волкова Д.В. Внешние и внутренние факторы жизнеспособности семьи

Кропачева Е.А. Жизнеспособность семьи и особенности близких отношений лиц с детским травматическим опытом

Ерко Ю.А. Взаимосвязь механизмов психологической защиты и семейных эмоциональных коммуникаций у матерей, воспитывающих детей с ограниченными возможностями здоровья

Пеженкова Т.А. К вопросу о формировании родительской идентичности у лиц зрелого возраста

Молодыка А.А. Эмоциональные коммуникации в родительских семьях, психологическое благополучие в зависимости от занятости и семейного положения взрослых

Муратова В.В. К вопросу о домашней среде как источнике ресурсов формирования самосознания подростка

Карипов Т.И. Роль личностных ресурсов родителей в формировании реабилитационного потенциала семьи

Олькова А.В. Взаимосвязь параметров родительского отношения и психологического благополучия дошкольников

Литвин Н.П. Преодоление семейных стрессов лицами с разным уровнем настойчивости в зависимости от стрессовой ситуации, ее стрессогенности и динамике семейных связей после случившегося

Эрол Р.Х. Особенности родительского отношения матерей и отцов к детям с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью

14.35 -16.05

Ссылка для подключения: <https://mgppu.mts-link.ru/j/58755417/1355453600>

Секция 5.

Технологии и программы психологической помощи социально уязвимым лицам в трудных жизненных ситуациях

Руководитель: Одинцова Мария Антоновна – кандидат психологических наук

Ооки К.А. Влияние физической активности на здоровье, адаптацию и качество жизни мигрантов

Новак Т.В. Организация и внедрение комплекса практических мероприятий, ориентированных на развитие адаптивных навыков и самообладания у детей и подростков в ситуациях, связанных с жестоким обращением

Паламонов И.Ю. Социальная матрица и проект «Московское долголетие» в парадигме феномена ценность собственной жизни

Голодяева Е.Н. Инсценировка рассказов как технология развития эмоциональной экспрессии у детей старшего дошкольного возраста с речевыми нарушениями

Румянцева Е.А. ФГИС «Моя школа» в работе с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья

Спильная Е.В. Сопровождение детей – сирот с ментальными нарушениями с детства до взрослой и самостоятельной жизни. Практический опыт наставника

Мамедова И.О. Особенности психологической работы с «трудными» подростками и психологическая поддержка как социально-незащищенным лицам

Орешкина Н.Г., Васильева Н.В. Деловая ролевая игра «Удачное решение» как инструмент профилактики конфликтов в профессиональной среде специалистов помогающих профессий

Данилова А.М., Подвальная Е.В. Поиск эффективных технологий внутришкольного общения: дистанционное взаимодействие специалистов образовательной организации и родителей, обучающихся с ограниченными возможностями здоровья

Ермакова К.А. Психологическая практика в решении успешной социализации детей с нарушением слуха через развитие эмоциональной идентификации

Фомина Е.А., Кострова К.А. Использование дистанционных технологий специалистами службы ранней помощи г. Москвы (логопедом, учителем-дефектологом) в сопровождении семьи по индивидуальным программам ранней помощи

Громова Ю.А. Дистанционное супервизорское сопровождение специалистов служб ранней помощи г. Москвы

Данькова Л. Ресоциализация осужденных в Республике Беларусь: опыт практической работы

Труевцев Д.В., Сагалакова О.А. Методы психологического вмешательства при пост-травматическом стрессовом расстройстве с использованием цифровых технологий

Мартынова А. Опыт и результаты краткосрочной психотерапии при работе с детьми и подростками в кризисных и экстремальных ситуациях.

14.35 -16.05

Ссылка для подключения: <https://mgppu.mts-link.ru/j/58755417/1101400915>

Секция 6.

Ответы личности на глобальные вызовы современности

Руководитель: **Александрова Лада Анатольевна**, кандидат психологических наук, доцент кафедры психологии и педагогики дистанционного обучения

Музольевская Е.Н. Стратегии преодоления стресса у лиц, работающих в ночные смены

Бакланова Н.А. К вопросу об устойчивости идентичности и стилях принятия решений взрослых в условиях вызовов неопределенности

Боровская Д.В. Психологические ресурсы лиц с разным травматическим опытом

Долобей А.А. Иррациональные установки и перфекционизм у студентов-психологов с разным субъективным благополучием

Данилова С.В. Подходы к пониманию психологического содержания феномена прокрастинации

Киселева В.Е. Психологическое благополучие офисных работников во взаимосвязи со стратегиями преодоления стресса и симптомами профессионального выгорания

Гурова М.А. К вопросу о психологических ресурсах и экзистенциальной исполненности взрослых в кризисных ситуациях

Мараква Л.Ю. Адаптация русскоязычных эмигрантов в различных культурных средах

Каминская М.А., Ефремова М.В. Психологические аспекты временной перспективы еврейской молодежи: роль религиозности в условиях глобальных вызовов

Моисеева И.А. Психологические ресурсы преодоления стресса у жителей мегаполиса

Смородина А.С. К вопросу о жизненной успешности и психологическом благополучии личности в условиях неопределенности

Фирсова О.С. Личностные ресурсы и диспозиционные стили в ситуациях неопределённости

Барковская Е.П. Психологические особенности подростков с разной ролевой позицией в школьном буллинге

Кузнецова Е.С., Морозюк С.Н., Морозюк Ю.В. Рефлексивный портрет личности, переживающей одиночество

Юферова П.С. Геротрансцендентность: психологическое содержание, условия и факторы формирования

Елина В.С. Особенности реагирования на неопределенность и жизнеспособность семей в условиях угрозы здоровью

Атти Л.Ф. Когнитивный резерв и футуризация старения

Вершинина А.С. К вопросу о роли экзистенциальной исполненности в профессиональном становлении личности

16.10-17.20

Ссылка для подключения: <https://mgppu.mts-link.ru/j/58755417/530001763>

Открытая лекция на тему: «Особенности работы с военной травмой с разными категориями граждан»

Анонс. На лекции будут рассмотрены особенности эмоциональных процессов и особенности формирования психологической травмы у гражданских лиц, волонтеров, членов семей военнослужащих и самих военнослужащих. Будут описаны основные стратегии работы с каждой из категорий, включенных в ситуацию СВО. Проанализированы особенности эмоциональных реакций членов семей и самих военнослужащих в зависимости от статуса участников СВО.

Белкина Татьяна Олеговна, психолог, гештальт-терапевт, супервизор, автор и ведущий программы «Работа с психологической военной травмой и ПТСР». Волонтер, психолог работающий с военной травмой. 20 гуманитарных выездов на территорию СВО. Награждена: Гражданским казачьим крестом «За возвращение казачьих земель», медалью «Участник СВО» за гуманитарные выезды в зону СВО. Жена ветерана СВО.

17.25-18.05

Ссылка для подключения: <https://mgppu.mts-link.ru/j/58755417/2039828215>

Мастер-классы

1. Эко-арт-гештальт. Эмоциональное выгорание специалистов помогающих профессий. В поисках ресурса

Анонс. «Я выгорел», «Я не в ресурсе» – довольно часто встречающиеся словосочетания, когда человек сталкивается с тревожными мыслями, дисгармоничным состоянием, ощущением бесконечной усталости, опустошения и стресса. А что эти фразы значат лично для каждого из вас? Знакомо ли вам состояние эмоционально выгоревшего человека? И в каком эмоциональном состоянии вы находитесь в настоящий период жизни. Что такое ресурс. И где его искать? И при чем здесь Эко-арт-гештальт?

Ведущий: **Марина Классен**, психолог, гештальт-терапевт, арт-терапевт, тренер Международной Академии Гештальта (МАГ).

18.10-18.50

Ссылка для подключения: <https://mgppu.mts-link.ru/j/58755417/2039828215>

2. Техники психодрамы в индивидуальной работе

Разберем, как использовать базовые техники психодрамы в индивидуальной работе с клиентом. Поговорим, какие есть нюансы. И конечно будем практиковать.

Ведущая: **Валерия Вятчина**, психолог, психодрама-терапевт, тренер Международной Академии Гештальта (МАГ)

18.55-19.35

Ссылка для подключения: <https://mgppu.mts-link.ru/j/58755417/2039828215>

3. Организация обучения методу практической психологии «гештальт терапии» с помощью дистанционных технологий: вызовы и возможности

На мастер классе у участников будет возможность поучаствовать в дискуссии на тему преимуществ и недостатков обучения методу «Гештальт-терапии» он-лайн. Участники смогут на собственном опыте почувствовать, какие интервенции и формы работы с группой помогают студентам переживать он-лайн пространство как более реальное и ощущать свою связанность с другими участниками группы.

Ведущая: **Нина Волонгэй**, психолог, гештальт-терапевт, тренер Международной Академии Гештальта (МАГ)

19.40-20.20

Ссылка для подключения: <https://mgppu.mts-link.ru/j/58755417/2039828215>

4. Оказание психологической помощи и поддержки несовершеннолетним представителям семей участников СВО

Анонс. Мастер-класс посвящен презентации использования практик, которые отработаны в процессе психологического сопровождения и помощи семьям участников СВО.

Ведущая: **Оксана Рудякова**, практический психолог, арт-практик, сказкотерапевт, игротерапевт, бизнес-тренер, член Федерации Психологов Образования России

20.25-21.00

Ссылка для подключения: <https://mgppu.mts-link.ru/j/58755417/298330225>

Подведение итогов

Пятницы 13-го

Для боязни пятницы, 13-го, придуман особый термин — *параскаведекатриафобия*. Он составлен из греческих слов, означающих «пятница», «тринадцать» и «страх». Существует шуточная версия, что от страха пятницы, 13-го, можно избавиться, научившись без запинки произносить это 22-буквенное слово, как скороговорку.