



МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования

«МОСКОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Одобрено
решением Учебно-методического
совета МГППУ
от « » 2020 г.
(протокол №)

Утверждено
Решением Ученого совета
от « » 2020 г.
(протокол №)
Председатель Ученого совета,
Врио Ректора МГППУ _____ А.А.
Марголис

Программа довузовского обучения

«Как подготовиться к поступлению в магистратуру»

Составитель программы
Одинцова М.А., к.п.с.н., доцент,
профессор кафедры психологии и педагогики
дистанционного обучения
факультета дистанционного обучения ФГБОУ ВО МГППУ

Количество часов 100

Форма обучения: очно-заочная с использованием дистанционных технологий

Москва 2020

Рецензент внутренний Александрова Л.А., канд. психол. наук, доцент кафедры психологии и педагогики дистанционного обучения МГППУ.

Рецензент внешний Гребенникова Н.В. канд. психол. наук, доцент, профессор кафедры общей психологии и истории психологии Московского гуманитарного университета

Программа довузовского обучения «Как подготовиться к поступлению в магистратуру» / сост. Одинцова М.А.– Москва: ФГБОУ ВО МГППУ, 2019. – 12 с.

Аннотация программы

Вступительное испытание в магистратуру МГППУ – это повышенный стресс для абитуриентов. Особенно для тех, у кого отсутствует базовое психологическое образование, но которые мотивированы на дальнейшее обучение и развитие себя в новой профессии. Программа «Как подготовиться к поступлению в магистратуру» разработана для эффективной и качественной подготовки абитуриентов к успешному прохождению вступительного испытания в магистратуру Федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Московский государственный психолого-педагогический университет» (МГППУ) в 2020/21 году по направлению подготовки 37.04.01 Психология. Программа курса предполагает качественную подготовку по ряду дисциплин: Общая психология, Психология развития и возрастная психология, Социальная психология, Клиническая психология.

Форма обучения очно-заочная с использованием дистанционных технологий. Все занятия будут проходить в дистанционном режиме в формате вебинаров в удобное для слушателей время. Предполагается трансляция и запись всех лекций и семинарских занятий для дополнительного изучения и закрепления полученной информации.

Количество часов 100

Составитель _____ Одинцова М.А., кандидат психологических наук, доцент, профессор кафедры психологии и педагогики дистанционного обучения факультета дистанционного обучения МГППУ

(место работы, должность, уч. степень и уч. звание (при наличии))

« ____ » _____ 2020__ г.

Примерный состав преподавателей:

Гурова Е.В. канд. пед. наук профессор кафедры психологии и педагогики дистанционного обучения МГППУ.

Аникина В.Г. канд. пс. наук, доцент кафедры общей психологии МГППУ.

Крушельницкая О.Б. канд. пс. наук профессор кафедры социальной психологии МГППУ.

Третьяк Э.В. канд. психол. наук старший преподаватель кафедры психологии и педагогики дистанционного обучения МГППУ.

Пояснительная записка

Актуальность. Вступительное испытание в магистратуру МГППУ – это повышенный стресс для абитуриентов. Особенно для тех, у кого отсутствует базовое психологическое образование, но которые мотивированы на дальнейшее обучение и развитие себя в новой профессии. Программа «Как подготовиться к поступлению в магистратуру» разработана для эффективной и качественной подготовки абитуриентов к успешному прохождению вступительного испытания в магистратуру Федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Московский государственный психолого-педагогический университет» (МГППУ) в 2020/21 году по направлению подготовки 37.04.01 Психология. Программа курса предполагает качественную подготовку по ряду дисциплин: Общая психология, Психология развития и возрастная психология, Социальная психология, Клиническая психология, а также индивидуальные консультации.

Программа составлена на основании требований Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями), приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.10.2015 г. № 1147 «Об утверждении Порядка приема на обучение по образовательным программам высшего образования — программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры», федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 37.03.01 Психология (квалификация – бакалавр), утверждённого Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации № 946 от 07.08.2014 года (рег.№34320 от 15.10.2014 года).

Цель реализации программы – помощь в эффективной и качественной подготовке к успешному прохождению вступительного испытания в магистратуру.

Задачи программы:

- 1) отработка с абитуриентами теоретического материала по курсам: «Общая психология», «Социальная психология»; «Психология развития и возрастная психология», «Клиническая психология»;
- 2) развитие общекультурных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций на уровне бакалавра по направлению подготовки 37.03.01 Психология;
- 3) профилактика трудностей, возникающих у абитуриентов в процессе подготовки к семинарским занятиям, а также при выполнении домашних заданий;
- 4) формирование умения работать с инструкциями, регламентирующими процедуру проведения экзамена в целом; эффективно распределять время на выполнение заданий различных типов.

Основные требования к знаниям абитуриентов

Требования к вступительным испытаниям настоящей программы сформированы на основании требований Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями), приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.10.2015 г. № 1147 «Об утверждении Порядка приема на обучение по образовательным программам высшего образования — программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры», федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 37.03.01 Психология (квалификация – бакалавр), утверждённого Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации № 946 от 07.08.2014 года (рег.№34320 от 15.10.2014 года). На вступительном испытании поступающий в магистратуру должен подтвердить наличие (сформированность) общекультурных,

общефессиональных и профессиональных компетенций на уровне бакалавра направлению подготовки 37.03.01 Психология.

Программа вступительных испытаний рассчитана на проверку знаний и умений в областях:

- Общая психология;
- Психология развития и возрастная психология;
- Социальная психология;
- Клиническая психология.

Целевая аудитория: выпускники бакалавриата, а также лица, имеющие высшее непрофильное образование.

Срок реализации, форма обучения: в течение учебного года — по 2,5 месяца.

Программа курса рассчитана на 100 часов, из них 28 – на самостоятельную работу. Посещение занятий из расчета 8 часов в неделю.

Формы и методы обучения. Форма освоения программы очн-заочная с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий. Методы обучения: лекции, семинарские занятия проводятся с использованием дистанционных технологий (вебинары и другое).

Организация обучения: Режим занятий 1-2 раза в неделю по 4-8 часов. Лекции и семинары проводятся в дистанционном режиме в формате вебинаров. Самостоятельная работа предполагает изучение учебной литературы в электронном виде, просмотр записанных вебинаров для закрепления изученного материала.

Учебный (тематический) план

№	Наименование разделов	Общее количество часов	В том числе		Самостоятельная работа
			Лекции	Семинары	
1	Раздел 1. Общая психология	28	12	8	8
2	Раздел 2. Психология развития и возрастная психология	28	12	8	8
3	Раздел 3. Социальная психология	24	8	8	8
4	Раздел 4. Клиническая психология	20	8	8	4
	Итого:	100	40	32	28

Основное содержание программы в соответствии с учебным (тематическим) планом

Раздел 1. Общая психология

Общая характеристика психологии как науки; основные этапы развития представлений о предмете психологии; понятие предмета и объекта науки; душа как предмет исследования; переход к изучению сознания; психология как наука о поведении; современные представления о предмете психологии. Культурно-историческая парадигма в психологии; высшие психические функции. Деятельностный подход в психологии; строение деятельности; механизмы регуляции действий и операций; эволюционное введение в психологию; понятие отражения и психики; классификация психических

явлений и процессов; возникновение и развитие психики в филогенезе; возникновение и развитие сознания.

Сознание. Сознание и психика. Признаки и свойства сознания. Неосознаваемые процессы и их классификация (подсознательное, надсознательное и бессознательное). Защитные механизмы и факторы их осознания.

Сознание как психический процесс. Определение, функции, эмпирические характеристики сознания (пространственная, временная, информационная, энергетическая). Структурный анализ сознания. Статистическая и динамическая модель.

Понятие личности в системе человекознания. Личность в философии, социологии и психологии. Понятие личности в общей, дифференциальной и социальной психологии. Индивид, субъект деятельности, личность, индивидуальность. Личность как предмет психологического исследования. Психические процессы, состояния и свойства. Генотипическое и фенотипическое, биологическое и социальное в индивидуальном развитии человека. Свойства, структура и типология личности. Номотетическое и идеографическое описание личности.

Психология способностей. Проблема развития способностей. Способности и их задатки. Понятие сензитивных периодов развития способностей. Способности как функциональные свойства индивида. Способности и одаренность. Способности и развитие личности.

Темперамент как формально-динамическая сторона деятельности – врожденное свойство организма. Общие характеристики темперамента: активность и эмоциональность. Роль темперамента в деятельности. Понятие индивидуального стиля деятельности.

Характер и его формирование. Характер и темперамент. Характер как система отношений человека к миру, другим людям, самому себе. Черты характера. Строение характера. Характер как индивидуальный жизненный стиль личности.

Общее представление об ощущении восприятия; классификация ощущений; феноменология восприятия; ощущения и образы; основные свойства перцептивных образов; теории восприятия; научение в восприятии, проблема врожденного и приобретенного в восприятии; восприятие и деятельность; психофизика ощущений; восприятие пространства и движения; константность и предметность восприятия. Общее представление о памяти; основные факты и закономерности психологии памяти; виды памяти и процессы памяти; аномалии памяти; память и научение; принципы организации памяти; исследование памяти в когнитивной психологии; память и деятельность; развитие и тренировка памяти; память как высшая психическая функция. Общее представление о внимании; виды и свойства внимания; внимание и сознание; теории внимания; исследование внимания в когнитивной психологии; экспериментальные исследования внимания; внимание и деятельность; развитие внимания. Основные направления развития представлений об эмоциях; назначение и виды эмоциональных процессов; эмоциональные состояния; экспериментальное исследование эмоций.

Потребности и мотивация; проблема мотивации в психологии деятельности; теории мотивации в зарубежной психологии; мотивация отдельных видов деятельности; эмпирические исследования мотивации.

Общая характеристика мышления; виды мышления; основные подходы к изучению мышления; теории мышления; изучение мышления как познавательного процесса; индивидуально-личностная детерминация мышления; исследования мышления с позиций деятельностного подхода; воображение и творческое мышление; мышление и интеллект, структура интеллекта; фило-, социо- и онтогенез мышления; развитие понятийного мышления; сознание и мышление.

Речь и речевая деятельность, язык и речь, виды речи, механизмы порождения и понимания речи; развитие речи в онтогенезе; психосемантика, вербальное и невербальное общение.

Воля и волевые процессы. Понятие воли в психологии. Признаки волевых явлений. Произвольное и волевое. Воля как высший уровень регуляции. Волевые процессы и их изучение.

Раздел 2. Психология развития и возрастная психология

Объект и предмет психологии развития и возрастной психологии. История развития и актуальные проблемы. Теоретические и прикладные задачи психологии развития и возрастной психологии. Структура современной возрастной психологии. Ее взаимосвязь с другими науками. Основные понятия психологии развития и возрастной психологии: «онтогенез», «психическое развитие», «возраст», «возрастная периодизация». Методологические принципы исследований в психологии развития и возрастной психологии. Формы использования исследовательских методов: продольные (лонгитюдные) и поперечные (возрастные) срезы. Методы исследования в психологии развития и возрастной психологии.

Основные подходы в исследовании психического развития в онтогенезе. Биологический подход: теория рекапитуляции С. Холла, теория созревания А. Газелла, теория трех ступеней детского развития К. Бюлера. Поведенческий подход: проблема психического развития в бихевиоризме (Дж. Уотсон, Б. Скиннер), теории социального научения (А. Бандура, Р. Сирс). Когнитивно-генетический подход: концепция развития интеллекта Ж. Пиаже. Теоретическая и экспериментальная критика теории Ж. Пиаже в отечественной и зарубежной психологии.

Культурно-исторический подход к пониманию психического развития: Л.С. Выготский и его школа. Проблема специфики психического развития человека. Проблема возраста и периодизации детского развития в работах Л.С. Выготского. Стабильные и критические возрасты, механизм их смены. Понятия «социальная ситуация развития», «новообразование». Проблема соотношения обучения и развития в трудах Л.С. Выготского. Теория формирования умственных действий П.Я.Гальперина. Особенности обучения и развития в дидактических системах Д.Б. Эльконина - В.В. Давыдова, Л.В. Занкова. Проблема ведущей деятельности в отечественной психологии развития и возрастной психологии. Разработка Д.Б. Элькониним возрастной периодизации психического развития. Психологические основы теории учебной деятельности В.В.Давыдова.

Особенности психического развития в младенческом, раннем, дошкольном и школьном возрастах. Социальная ситуация развития , ведущая деятельность и основные новообразования в каждом из перечисленных возрастов. Проблема выделения ведущей деятельности в этом возрасте. Проблема подросткового кризиса: варианты развития. Особенности взаимоотношений подростка и взрослого. Подростка и сверстников. Основные новообразования подросткового возраста. Социальная ситуация развития в юношеском возрасте, ее специфика в современных условиях. Особенности внутренней позиции старшеклассников (в сравнении с подростками). Проблема профессионального самоопределения и формирования жизненных планов у юношей. Основные новообразования юношеского возраста.

Раздел 3. Социальная психология

История формирования социально-психологических идей: социально-психологические идеи в рамках философских и социологических учений, социальные и теоретические предпосылки выделения социальной психологии в самостоятельную дисциплину. Первые социально-психологические теории; закономерности общения и взаимодействия людей: соотношение категорий общение и деятельность; общение как коммуникация, общение как интеракция и общение как социальная перцепция;

психология группы; психологические особенности больших социальных общностей; структурные и динамические характеристики малой группы; проблемы личности в социальной психологии: социализация, социальная установка, проблемы личности и группы; практические приложения социальной психологии.

Раздел 4. Клиническая психология

Предмет и структура клинической психологии; дефиниции клинической психологии; история зарождения и становления специальности; объект клинической психологии; направленность клинической психологии; «Психология здоровья», двоякий смысл этого понятия; сфера приложения клинической психологии; практические задачи и функции клинических психологов; теоретические основы и исследовательские проблемы клинической психологии; базовые категории теоретического аппарата; характеристики основных разделов клинической психологии (специализаций) и перспективы их развития; патопсихология, ее предмет, научные основы, актуальные проблемы; нейропсихология: определение, проблемы, методологические основы; проблема мозговой локализации психических функций; восстановление нарушенных высших психических функций; психосоматическая проблема; психологические исследования в клинике соматических заболеваний; психологические аспекты проблемы телесности и интрацепции; психологические проблемы аномального онтогенеза; типы нарушений психического развития; соотношение биологического и социального в природе аномалий развития; психологическое консультирование, коррекция и психотерапия; типология нарушений психических процессов, свойств и состояний при разных видах патологии человека; нарушения восприятия, произвольных движений и действий, речи, памяти; патология мышления, эмоционально-волевой сферы, сознания и самосознания; роль клинической психологии в решении общих проблем психологии; душа и тело; мозг и психика; психологическая диагностика и воздействие; личность и ее изменения и аномалии; психопатология.

Итоговый контроль:

1. Устный зачет (собеседование) по итоговым вопросам всех изученных дисциплин и творческим заданиям.

Итоговые вопросы по дисциплинам:

Раздел «Общая психология»

1. Психология как наука. Сравнительный анализ житейской и научной психологии. Отрасли современной психологии.
2. Место психологии среди наук о человеке. Специфика научного психологического знания. Методы психологии: возможные критерии классификации и виды.
3. Критерии психического отражения. Основные стадии развития психики животных. Сравнительный анализ психики животных и человека.
4. Сознание как предмет психологии. Метод интроспекции. Модели сознания и его свойства в структурном (В.Вундт) и функциональном (У.Джеймс) подходах.
5. Поведение как предмет психологии. Проблема объективного метода в психологии. Экспериментальные исследования поведения в бихевиоризме и необихевиоризме.
6. Бессознательное как предмет психологии: определение, факты, интерпретации, методы изучения.
7. Основные понятия и положения гештальтпсихологии. Примеры гештальтфеноменов (М.Вертгаймер), представление об инсайте (В.Кёлер, К.Дункер), теория поля (К.Левин).

8. Культурно-исторический подход к пониманию психологического развития человека. Понятие высших психических функций, их строение, свойства, закон развития. Понятие интериоризации (Л.С. Выготский).

9. Основные положения общепсихологической теории деятельности (А.Н. Леонтьев). Уровни строения деятельности как уровни её анализа. Определение действия. Операции и их виды. Общая характеристика операционально-технического слоя деятельности.

10. Потребности и мотивы в деятельности человека. Специфика потребностей человека. Виды и функции мотивов в деятельности. Интенсивность мотивации и эффективность деятельности (закон Йеркса-Додсона).

11. Соотношение понятий субъект, индивид, личность, индивидуальность. Три варианта соотношения объема и содержания понятия личность (В.В. Петухов).

12. Представление о строении и развитии личности в деятельностном подходе. «Личность рождается дважды» (Леонтьев): закономерности развития личности в онтогенезе.

13. Самосознание: определение, критерии, уровни развития. Понятие образа-Я и Я-концепции. Проблема формирования самооценки.

14. Характер, его строение и формирование. Характер и темперамент. Характер и личность. Проблема существования нормального характера и отклонений от него (психопатии и акцентуации характера).

15. Темперамент, его физиологические основы и психологическая характеристика типов. Свойства нервной системы и продуктивность деятельности. Понятие индивидуального стиля деятельности (В.С. Мерлин, Е.А. Климов).

16. Основные подходы к типологии индивидуальности. Строение тела и характер (Э.Кречмер, У.Шелдон). Выделение общих психологических типов (К.Юнг).

17. Представления о строении и развитии личности в психоанализе (З.Фрейд, А.Адлер, К.Юнг).

18. Определение, функции эмоций. Различные классификации эмоций.

19. Стадии развития личности в эпигенезе: вклад Э.Эриксона в современный психоанализ.

20. Представления о строении и развитии личности в гуманистической психологии (Г.Олпорт, А.Маслоу, К.Роджерс).

21. Понятие ведущей деятельности (А.Н.Леонтьев) и периодизация психического развития личности (Д.Б.Эльконин).

22. Определение мышления. Виды мышления в различных классификациях.

23. Воображение: определение, виды, функции. Роль воображения в решении познавательных и личностных проблем. Воображение и творчество.

24. Определение, классификация и функции эмоций. Экспериментальные исследования эмоций: аффект и стресс, тревога и тревожность, фрустрация. Чувства как эмоционально-смысловые образования личности.

25. Мышление как процесс постановки и решения субъектом творческой задачи. Анализ факторов, влияющих на процесс решения мыслительных задач.

26. Мышление и речь. Язык и речь. Виды и функции речи. Проблема эгоцентрической речи в исследованиях Л.С.Выготского и Ж.Пиаже. Эгоцентрическая и внутренняя речь.

27. Память как высшая психическая функция и ее экспериментальные исследования (А.Н.Леонтьев). Закономерности памяти: кривые забывания, закон «края ряда», память и деятельности, мотивация и запоминание.

28. Внимание в классической психологии сознания и его современное понимание. Внимание как высшая психическая функция (Л.С.Выготский) и его экспериментальные исследования (А.Н.Леонтьев, П.Я.Гальперин).

29. Основные понятия и принципы развития интеллекта в концепции Пиаже. Стадии развития интеллекта в онтогенезе.

30. Определение, функции воли. Произвольная и волевая регуляция. Строение волевого процесса. Воля и принятие решений.

Раздел «Психология развития и возрастная психология»

1. Возрастная психология и психология развития. Предмет возрастной психологии. Теоретические и практические задачи возрастной психологии.
2. Стратегии и методы исследования психического развития ребенка.
3. Рост и развитие ребенка. Критерии развития. Детерминанты психического развития.
4. Проблема «обучения и развития» в работах Л.С. Выготского. Понятие «зоны ближайшего развития». Проблема сензитивных периодов.
5. Проблема «обучения и развития» в работах Ж.Пиаже и его последователей. Экспериментальная критика представлений Ж.Пиаже о проблеме «обучения и развития».
6. Роль общения в психическом развитии ребенка.
7. Психологическая характеристика старения и старости.
8. Общая характеристика кризисов развития. Значение кризисов в психическом развитии ребенка. Характеристика критических возрастов.
9. Психологические особенности зрелых возрастов.
10. Психологическая характеристика подросткового возраста и юношеского возраста.
11. Психологические особенности детей младшего школьного возраста.
12. Проблема психологической готовности ребенка к школьному обучению.
13. Понятие эгоцентризма и эгоцентрической речи (Ж.Пиаже, Л.С. Выготский).
14. Игра и ее роль в психическом развитии ребенка.
15. Психологические особенности детей дошкольного возраста.
16. Психологические особенности детей раннего возраста.
17. Психологические особенности детей младенческого возраста.
18. Теория периодизации психического развития Д.Б. Эльконина.
19. Понятие ведущей деятельности. Характеристика ведущей деятельности в разных возрастных периодах.
20. Проблема периодизации в работах Л.С. Выготского. Понятие «возраста», «социальной ситуации развития», «возрастных новообразований». Основные новообразования различных возрастных периодов.

Раздел «Клиническая психология»

1. Клиническая психология как наука (предмет, объект, основные задачи и разделы).
2. История развития клинической психологии как науки (источники и этапы развития).
3. Предмет, практические задачи патопсихологии. Принципы и этапы патопсихологического исследования.
4. Клиническая психология, медицинская психология, патопсихология, аномальная психология – соотношение понятий. Основные разделы клинической психологии. Предмет клинической психологии.
5. Основные подходы к проблеме нарушений мышления при шизофрении в зарубежной и отечественной психологии.
6. Понятие патопсихологического синдрома.
7. Нарушения памяти при разных психических расстройствах.
8. Нарушения внимания и работоспособности.
9. Нарушения мотивационной сферы при разных формах психической патологии.

10. Основные психологические концепции нормы и патологии: отечественный подход.
11. Основные психологические концепции нормы и патологии: психодинамический подход.
12. Основные психологические концепции нормы и патологии: когнитивно-бихевиоральный подход.
13. Основные психологические концепции нормы и патологии: экзистенциально-гуманистический подход.
14. Проблема соотношения консультирования, психологической коррекции и психотерапии в практической психологии.
15. Основные виды эмпирических исследований в клинической психологии.
16. Психосоматика: предмет, задачи, принципы исследования, реабилитации и профилактики.
17. Нейропсихология: основные теоретические положения и базовые понятия. Диагностика, реабилитация и коррекция высших психических функций в нейропсихологии.
18. Личностные расстройства: история изучения, основные теоретические модели и эмпирические исследования.
19. Аффективные расстройства: история изучения, основные теоретические модели и эмпирические исследования.
20. Методики исследования познавательной сферы в клинической психологии.

Раздел «Социальная психология»

1. Предмет социальной психологии. Дискуссия о предмете социальной психологии. Основные задачи и проблемы исследований.
2. Этапы развития и основные теоретические направления в социальной психологии.
3. Социальное взаимодействие: структура, динамика, типы.
4. Теории социального взаимодействия: общая характеристика.
5. Общение: понятие, структура, факторы, определяющие эффективность.
6. Общение как обмен информацией. Модель коммуникации Лассуэлла Г.
- Исследования коммуникации
7. Теории когнитивного соответствия: общая характеристика.
8. Понятие малой группы в социальной психологии. Классификация малых групп.
- Основные проблемы исследований.
9. Исследования конформности в социальной психологии.
10. Социальное познание: понятие, характеристика основных направлений исследований в социальной психологии.
11. Исследования формирования первого впечатления. Точность межличностного восприятия.
12. Социально-психологические характеристики малой группы.
13. Групповая динамика в малой группе и эффективность групповой деятельности.
14. Понятия социальной установки и социального стереотипа. Их роль в социальной перцепции.
15. Эффекты и механизмы межличностного восприятия.
16. Роль атрибуции в межличностном познании. Понятие и ошибки атрибуции.
17. Исследования групповой сплоченности в социальной психологии.
18. Исследования процесса принятия группового решения в социальной психологии.
19. Методы исследования в социальной психологии.
20. Социально-психологические исследования лидерства. Лидерство и руководство в малой группе.

Список литературы:

Общая психология

1. Нуркова В. В. Общая психология: Учебник для вузов / Нуркова В.В., Березанская Н.Б. – 3-е изд, пер. и доп. – М. : Издательство Юрайт, 2015. – 604. – (Бакалавр и магистр. Академический курс) . – URL: http://www.biblio-online.ru/thematic/?id=urait.content.6F95FCC7-AC4E-4B2C-AF68-177CD2F21F12&type=c_pub . – На рус. яз. – ISBN 978-5-9916-2506-7 : 1000.00.
2. Шадриков, В. Д. Общая психология : Учебник. – М. : Издательство Юрайт, 2017. – 411. – (Бакалавр. Академический курс) . – URL: <http://www.biblio-online.ru/book/D9277949-1AD9-43A2-8C73-E88D9663853B> . – На рус. яз. – ISBN 978-5-534-03023-5 : 79.78.

Психология развития и возрастная психология

3. Корецкая, И.А. Психология развития и возрастная психология. Учебно-практическое пособие / Корецкая И. А. – Москва : Евразийский открытый институт, 2011. – 119. – URL: <http://www.biblioclub.ru/index.php?page=book&id=90709> . – На рус. яз. – ISBN 978-5-374-00299-7.
4. Обухова Л. Ф. Возрастная психология : Учебник. – М. : Издательство Юрайт, 2017. – 460. – (Профессиональное образование) . – URL: <http://www.biblio-online.ru/book/7D0E0F28-05E1-4D10-A80C-450D6C853B06> . – На рус. яз. – ISBN 978-5-534-00646-9 : 71.47.
5. Шаповаленко, И. В. Психология развития и возрастная психология : Учебник и практикум / Шаповаленко И.В. – 3-е изд, пер. и доп. – М. : Издательство Юрайт, 2015. – 576. – (Бакалавр. Академический курс) . – URL: http://www.biblio-online.ru/thematic/?id=urait.content.4E804278-DBBF-4D3F-B880-BFFEDFF0FE33&type=c_pub . – На рус. яз. – ISBN 978-5-9916-4042-8 : 1000.00.

Социальная психология

6. Сухов А.Н. Социальная психология / А.Н. Сухов ; Гераськина М. Г. – 7-е изд., перераб. и доп. – Москва : ЮНИТИ-ДАНА, 2012. – 616 с. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=118148> . – На рус. яз. – ISBN 978-5-238-02192-8.
7. Толстых Н. Н. Социальная психология развития : Учебник / Толстых Н.Н. - Отв. ред. – М. : Издательство Юрайт, 2016. – 603. – (Бакалавр и магистр. Академический курс) . – URL: http://www.biblio-online.ru/thematic/?id=urait.content.0604E6B8-4ACE-43DF-A7A7-6F37952A9ACA&type=c_pub . – На рус. яз. – ISBN 978-5-9916-3963-7 : 1000.00.
8. Сосновский Б. А. Социальная психология : Учебное пособие. – М. : Издательство Юрайт, 2017. – 160. – (Бакалавр. Академический курс) . – URL: <http://www.biblio-online.ru/book/E3FF7AAB-A1F4-4EBB-B831-F2807FF45FD6> . – На рус. яз. – ISBN 978-5-9916-9792-7 : 29.09.

Клиническая психология

9. Колесник Н. Т. Клиническая психология : Учебник. – 3-е изд, испр. и доп. – М. : Издательство Юрайт, 2017. – 359. – (Бакалавр. Академический курс) . – URL: <http://www.biblio-online.ru/book/85FF788E-B7F6-42D5-9D0D-1EB578BD8B77> . – На рус. яз. – ISBN 978-5-534-02648-1 : 57.34.
10. Венгер А. Л. Клиническая психология развития : Учебник и практикум. – М. : Издательство Юрайт, 2017. – 312. – (Бакалавр и магистр. Академический курс) . – URL:

Требования к квалификации педагогических кадров, обеспечивающих реализацию образовательного процесса

К реализации программы привлекаются квалифицированные специалисты из числа ведущих преподавателей МГППУ. Наличие степени кандидата психологических наук обязательно.

Требования к материально-техническим условиям

Реализация программы модулей предполагает наличие компьютера и доступа в интернет для проведения информационно-лекционных занятий и семинарских занятий в дистанционном формате.

Технические средства обучения:

Для преподавателя: компьютер с выходом в Интернет, экран (возможен вариант с интерактивной доской), мультимедийный проектор, аудиокolonки.

Необходимым минимальным условием обучения является наличие интернет-браузера и подключения к сети Интернет.

Требования к информационным и учебно-методическим условиям

При реализации программы довузовского обучения «Как подготовиться к поступлению в магистратуру» разработаны презентации с возможностью использования различных вспомогательных средств: интерактивной доски, книг, видео, слайдов, флипчартов, постеров, компьютеров и т.п.

Каждому слушателю предоставляется свободный доступ к средствам информационных и коммуникационных технологий.

Слушатели обеспечиваются учебно-методическими пособиями, разработанными преподавателями, читающими учебные модули, а также учебными, учебно-методическим, справочными и иными печатными и/или электронными изданиями, учебно-методической документацией и материалами, имеющимися в наличии в библиотеке ФГБОУ ВО МГППУ.

Информационно-лекционные занятия и семинарские занятия проводятся в дистанционном формате.

При проведении информационно-лекционных занятий и семинарских занятий, используются следующие интерактивные технологии:

- Круглый стол (дискуссия, дебаты).
- Мозговой штурм (мозговая атака)
- Ролевые игры (Разыгрывание ролей).

В ходе **самостоятельной работы** слушатели прорабатывают и повторяют лекционный материал и материал учебников и учебных пособий, просматривают видеолекции. Для слушателей при необходимости предполагаются индивидуальные консультации согласно расписанию или назначенному времени. Внеаудиторная самостоятельная работа слушателей сопровождается методическим обеспечением.